

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова»
(ГПОУ ТО «ТГМК им. Н.Демидова»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о самообразовании педагогических работников
государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области «Тульский государственный машиностроительный
колледж имени Никиты Демидова»**

Тула, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о самообразовании педагогических работников (далее – Положение) регламентирует порядок реализации самообразования педагогических работников в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом и иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты) обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, в том числе в форме самообразования.

1.4. Педагогическое самообразование – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи самообразования

2.1. Самообразование осуществляется с целью повышения профессионального уровня и непрерывного развития компетенций педагогического работника, необходимых для организации образовательной деятельности обучающихся при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение современными педагогическими технологиями, формами, средствами, методами обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающих высокое качество образования;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в образовательной организации инновационных процессов.

3. Порядок реализации самообразования

3.1. Тема для самообразования выбирается педагогическим работником самостоятельно исходя из:

- единой методической темы колледжа;
- актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения;
- специфики индивидуальных интересов педагогического работника.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально. Педагог имеет право продлить работу над темой на последующий учебный год.

В зависимости от обширности выбранной темы период работы над темой самообразования может быть краткосрочным (1 год), среднесрочным (2-3 года), долгосрочным (от 3 до 5 лет).

3.3. Работа над темой самообразования организуется в несколько этапов.

3.3.1. Диагностический этап проводится в первый год работы над темой самообразования и включает в себя:

- анализ затруднений в практической деятельности педагогического работника;
- постановка проблемы исследования в рамках самообразования;
- изучение литературы по проблематике темы;
- обобщение практического опыта, представленного в различных источниках.

3.3.2. Прогностический этап реализуется в первые два года работы над темой самообразования. Он включает в себя:

- определение цели и задач работы над темой самообразования;
- разработка системы мер, направленных на решение поставленной проблемы;
- прогнозирование результатов.

3.3.3. Практический этап реализации затрагивает большую часть времени, запланированного на самообразование. В рамках данного этапа педагогический работник осуществляет:

- внедрение в образовательный процесс системы мер, направленных на решение проблемы;
- формирование методического комплекса;
- отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов;
- корректировка работы.

3.3.4. Обобщающий этап в полном объеме реализуется в завершающий год работы по теме самообразования, частично – ежегодно в форме отчетов. При завершении работы по теме самообразования педагогический работник:

- подводит итоги проведенной работы;
- оформляет результаты работы по теме самообразования;
- представляет материалы по теме самообразования.

3.3.5. Этап внедрения не имеет временных рамок и может реализовываться за пределами периода, отведенного на самообразование по конкретной теме. Он включает в себя:

- использование результатов самообразования самим педагогом в процессе педагогической деятельности;
- транслирование практического опыта в профессиональном сообществе.

3.4. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

- самостоятельное изучение нормативных документов, научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне колледжа, а также на районном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе среднего профессионального образования;
- посещение различных мероприятий с последующим их анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;
- участие в работе научных лабораторий, экспериментальных рабочих групп и пр.;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- разработка программы, дидактического материала, методических пособий;
- подготовка публикаций (рефератов, методических материалов, статей, докладов).

3.5. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личностному и профессиональному росту:

- телевидение, газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет, видео, аудио информация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации;
- мероприятия по обмену опытом (семинары, конференции, мастер-классы и пр.);

3.6. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагогические работники представляют наработанный материал в следующей форме (по выбору педагога):

- проведение открытого мероприятия с последующим его анализом и представлением методической разработки (технологической карты) в методический кабинет;
- выступление (отчет) на заседании предметной (цикловой) комиссии / методического объединения / педагогического совета с последующим представлением письменного текста выступления (отчета);
- методические рекомендации;
- публикации в научных изданиях и средствах массовой информации;
- творческий отчет;
- выставка педагогических достижений (научно-методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и пр.).

4. Организация управления и контроля

4.1. Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется председателем предметной (цикловой) комиссии / методического объединения.

4.2. В начале учебного года педагогические работники представляют информацию по теме самообразования (Приложение), которая выносится на рассмотрение предметной (цикловой) комиссией.

4.3. Ежегодно (в апреле – мае) педагогические работники представляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в избранной ими форме.

4.4. Методический кабинет проводит ежегодный мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию:

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Форма отчета	Представленный результат

4.5. В конце учебного года педагогические работники и мастера производственного обучения подводят итоги работы по самообразованию педагогических работников на заседании предметной (цикловой) комиссии / педагогическом совете.

Наиболее значимый опыт работы педагогических работников может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

4.6. Нарботанный педагогическими работниками материал представляется в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования любыми заинтересованными лицами.

5. Права, обязанности и ответственность педагогических работников при самообразовании

5.1. Педагогический работник в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеет право:

- участвовать во всех мероприятиях, проводимых на различных уровнях системы среднего профессионального образования;
- представлять предложения по совершенствованию деятельности педагогических работников по самообразованию;
- запрашивать сведения, необходимые для работы по самообразованию;
- самостоятельно выбирать тему, методы и источники самообразования;
- самостоятельно определять сроки и формы отчета по теме самообразования;

5.2. Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

5.3. Педагогические работники несут ответственность:

— за неисполнение или ненадлежащее исполнение работы по теме самообразования;

— за своевременное составление и представление информации о теме самообразования и отчета о проделанной работе по теме самообразования.

Информация о теме самообразования¹

Ф.И.О. педагога/ мастера производственного обучения	
Должность	
Тема самообразования	
Цель самообразования по теме	
Задачи самообразования	1. 2. 3.
Год начала работы по теме самообразования	
Предполагаемый год окончания работы по теме самообразования	
Основные вопросы, запланированные к изучению	
Предполагаемый результат	
Форма представления результата	

Педагогический работник _____ И.О. Фамилия

Рассмотрено
на заседании предметно (цикловой) комиссии
Протокол № ____ от _____
Председатель П(Ц)К _____ И.О. Фамилия

¹ Предоставляется педагогическим работником в начале учебного года председателю предметной (цикловой) комиссии