МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
« Тульский государственный машиностроительный колледж
имени Никиты Демидова»
(ГПОУ ТО « ТГМК им. Н. Демидова»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
19 января 2018 г.

Утверждена приказом от
19 января 2018 г.
№ 003/1-А

Комплексная программа «Правильный выбор» по профилактике правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися ГПОУ ТО «ТГМК имени Никиты Демидова»

Разработала:
А.Р. Алфимова
социальный педагог

Тула, 2018

Содержание

Паспорт 2-3

Пояснительная записка.....4-8

Формы работы по каждому блоку программы.....9-11

Критерии отслеживания эффективности программы.....12

Мероприятия по реализации программы..... 13-21

Приложение (основные понятия).....22-23

Список используемой литературы.....24

Паспорт программы.

1	Наименование программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Правильный выбор»
2	Цель программы	Создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, и употребления ПАВ; формирование культуры здорового образа жизни, повышение эффективности воспитательно-профилактической работы среди обучающихся колледжа
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Автор программы	Алфимова Алина Радифовна, социальный педагог ГПОУ ТО «ТГМК им.Н.Демидова»
5.	Срок реализации программы	Программа рассчитана на долгосрочное использование в работе педагогического коллектива, предполагается постоянная работа по её дополнению и совершенствованию.
6.	Исполнители программы	Исполнителями программы являются педагогический коллектив колледжа, обучающиеся и студенты , родители.
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	Организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних обучающихся.
8.	Основные законодательные и	***Нормативно-правовая база:***

	нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	▪ Конвенция ООН о правах ребенка; ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции); ▪ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ▪ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.09.1999г.); • Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ; • Постановления Правительства Российской Федерации от 06.05.2006 г. № 272 (извлечения) «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №12. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (утверждена приказом Министерства образования РФ от 28.02.2000 г. № 619. Кодекс РФ " Об административных правонарушениях" от 20.02.2009 (ст.5.35, ст.26-28, ст.31-40)

Пояснительная записка.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее время для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- совершение суицидальных попыток и суицидов среди несовершеннолетних.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;

- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико - социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоциально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Задачи программы:

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и семьями в образовательном учреждении;

2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;

4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса

5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;

6. Привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности;

7. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;

8. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

9. Научить обучающихся умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, дать представление о возможных способах отказа от употребления ПАВ;

10. Увеличить объем мероприятий направленных на сохранение и укрепления здоровья, профилактику ПАВ

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами колледжа, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общеколледжных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. ***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общеколледжных мероприятий.

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	• Составление социального паспорта групп, колледжа • Ведение статистического учёта неблагополучных семей, обучающихся «группы риска», ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. • Выявление и постановка на учёт внутри колледжа обучающихся и семей «группы риска» • Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН, КДН ,врачом-наркологом • Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах) • Организация работ Совета профилактики, Службы медиации колледжа.	- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; - создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»
Диагностическая работа	На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование анализ документации и т.д.	- получение и анализ полученной информации о студентах колледжа
Профилактическая работа с подростками	*Предупредительно-профилактическая деятельность:* • реализация системы воспитательной работы колледжа; • проведение мероприятий совместно с ПДН, КДН	- формирование у обучающихся положительного образа жизни; -формирование активной жизненной

	,врачом-наркологом • проведение тематических классных часов; • организация правового всеобуча; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. *Организация досуговой деятельности учащихся:* • вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции; • оказание помощи в трудоустройстве в летний период; *Индивидуальная работа с подростками* • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы социального педагога, психолога, куратора, мастера п/о, администрации колледжа с подростком; • приглашение на Совет профилактики; • беседы инспектора ПДН; • вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа, в кружки, секции; • направление ходатайств в ПДН; • проведение тренинговых занятий с категорией обучюащихся «группы риска».	позиции подростков;
Профилактическая работа с родителями	• Привлечение родителей к работе Родительского комитета и колледжа • Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутриколледжный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, родительского всеобуча -построение

	неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологический и правовой помощи семье. • Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы.

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ВКУ, ПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; -уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; - сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие колледжа с учреждениями системы профилактики
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение полугодия, года.
Конечный результат реализации программы	- создание системы профилактической работы в колледже; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы; - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; - уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие обучающихся колледжа в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения подростков.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, , состоящих на ВКУ, учетах КДНиЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	соц. педагог, кураторы, мастера п/о, сотрудники ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	соц. педагог, кураторы органы опеки и попечительства.
3	Проверка обуч-ся семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жи-лищно-бытовых условий, выявления фак - тов неблагополучия в семьях.	в течение года	соц.педагог, сотрудники ПДН, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской	в течение года	соц.педагог, службы и ведомства системы профилактики

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства обуч-ся в свободное от учебы время.		
	Изучение личностей обуч-ся и составление социально-психологичес ких карточек уч-ся, состоящих на ВКУ, ПДН.	в течение года	соц.педагог, психолог, кураторы

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование ,анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

использовать разговорный стиль общения;

учитывать возможности отвечающего;

создавать привычную для респондента среду обитания;

учитывать временный фактор (достаточно количество времени);

устранять влияние третьих ли;

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с кураторами групп, мастерами п/о. В некоторых случаях привлекается педагог-психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	1. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: • малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; • безнадзорные, «трудные» дети; • опекаемые дети • дети-инвалиды • семьи, имеющие статус беженцев; • семьи-переселенцы; дети из Центра реабилитации для несовершеннолетни	Сентябрь Октябрь	Кураторы, мастера п/о групп, социальный педагог
2.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на учете ПДН	в течение года	Социальный педагог Кураторы групп
3.	-Анкетирование обучающихся 1 курса «Отношение студентов к наркомании» -Анкетирование обучающихся «По выявлению отношения к алкоголю и алкоголизму»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Изучение социальной комфортности в колледже обучающихся, состоящих на различных видах учёта	в течение года	соц. педагог, педагог-психолог
4.	Изучение потребности в рабочих местах и летнем отдыхе для обучающихся группы риска в летний период	март-май	соц. педагог, кураторы групп

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

1 **направление:** Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Организация правового обучения.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города;

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.Единый классный час, посвящённый «Дню трезвости»		сентябрь	соц.педагог, инспектор ПДН
2.	- Беседы: «Как не стать жертвой преступления?» «О здоровом образе жизни. Наркотики и подросток. Пивной алкоголизм» -Заседание Совета профилактики -Классные часы в группах «Я выбираю здоровье»	октябрь	соц.педагог, инспектор ПДН врач-нарколог ГУЗ «ТОНД № 1» Члены комиссии Совета профилактики Кураторы групп
3.	Тренинг для студентов 1 курса «Я выбираю жизнь»	В течение года	Педагог-психолог
4.	Беседы: -«10 заповедей жизни» -«Вместе против наркотиков»	ноябрь	соц.педагог, инспектор ПДН

	-Выставка в библиотеке «Мы выбираем здоровый образ жизни» -Командные спортивные соревнования «Спорт вместо наркотиков»		библиотекарь Преподаватели физкультуры
6.	-Встреча с работником наркологической службы «За минуту в дурмане – страшные последствия» - Месячник антинаркотической работы « Нет искусственному раю» -Заседание Совета профилактики -Профилактические беседы врача-нарколога	декабрь	Врач нарколог наркологической службы Приглашение сотрудников ПДН, КДН и ЗП, Молодежного центра Врач-нарколог Областного наркологического диспансера Соц.педагог Кураторы
7.	-Конкурс рисунков « Наркомания-это дорога в ад»	январь	
8.	-Интерактивная игра-викторина «Правовой калейдоскоп» -Конкурс видео-презентаций « Я выбираю жизнь -Выпуск и презентация газеты « За мир без наркотиков необходимо бороться» -Заседание Совета профилактики	февраль	соц.педагог педагог-организатор кураторы групп СПО Члены комиссии Совета профилактики
9.	-Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий	март	Соц.педагог Инспектор ПДН
10.	-Заседание Совета профилактики - Час общения «Личная и общественная	апрель	Соц.педагог

	безопасность		
11.	-Час общения «Что такое толерантность» -Акция «День без табака» -Профилактическая беседа «Профилактика употребления ПАВ»	май	Кураторы Соц.педагог Педагог-психолог
12.	-Единый классный час «26 июня-международный день борьбы с наркоманией» -Информационный стенд -Заседание Совета профилактики	июнь	Зав.отделом по С и ВР Соц.педагог Кураторы групп Члены комиссии Совета профилактики
13.	-Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ве- домств системы профилактики с целью получения информации об обуч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года.	Зав.отделом по С и ВР соц.педагог Инспектор ПДН

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, куратора, мастера п/о, администрации колледжа с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся группы риска.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета колледжа	по плану работы	Администрация колледжа Соц. педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в колледже, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		Зав.отделом по С и ВР Соц.педагог
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	Соц.педагог
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	Зав.отделом по С и ВР Соц.педагог
7	Организация совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	Администрация колледжа

Профилактическая работа с родителями.

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВКУ, КДН И ЗП, ПДН, социально-реабилитационных центрах	сентябрь	соц.педагог кураторы
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	соц.педагогкураторы
3	Посещение обуч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и обуч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	Соц. педагог, кураторы, инспектор ПДН
4	Проведение индивидуальных консультаций по предупреждению (разрешению) конфликтных ситуаций.	Постоянно	Соц. педагог педагог-психолог кураторы
5	Работа и оказание социальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям	Постоянно	Соц. педагог
6	Работа и оказание правовой, информационной помощи опекунам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Постоянно	Соц. педагог

7.	Проведение родительских собраний: По профилактике правонарушений и употребления ПАВ	В течение года	соц.педагог врач нарколог инспектор ПДН кураторы
8.	Выявление семей, находящихся в социально- опасном положении	в течение года	соц. педагог
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	соц. педагог кураторы
10.	Организация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП, отделами соц.защиты , социально-реабилитационными центрами	в течение года по необходим ости	соц. педагог

Приложение.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных

мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.