

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минаева И.Н., Овечкина Е.А.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж им.Н.Демидова»,

Аннотация: В статье дано определение инклюзивного образования, рассмотрены его цели, задачи, принципы, ценности. Инклюзивное образование в колледже, информация для лиц с ОВЗ на сайте, адаптированная образовательная программа по профессии Мастер отделочных строительных работ; анализ занятий, внеклассных мероприятий, Абилимпикс.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Абилимпикс, доступная среда, информационно открытое пространство, толерантность.

Инклюзивное образование – это совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, для наибольшей поддержки и максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося. Данное обучение подразумевает доступность образования для всех вне зависимости от состояния здоровья.

Основа инклюзивного образования — идеология, которая исключает любую дискриминацию, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в аудитории вместе с обычными студентами.

Цель инклюзивного образования — поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- информационно открытое пространство.

Основные ценности инклюзивного образования:

- взаимное уважение;

- толерантность;

- осознание себя частью общества;

- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;

- взаимопомощь;

- возможность учиться друг у друга;

- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

В колледже созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны: Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТТО «ТГМК им. Н. Демидова»; Положение о порядке реализации академических прав и предоставления социальной и материальной поддержки обучающихся ГПОУ ТТО «ТГМК им. Н. Демидова»; Правила приёма в ГПОУ ТТО «ТГМК им. Н. Демидова».

На сайте колледжа имеется информация о наличии в помещениях, зданиях, инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется вход, оборудованный пандусом; на первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием; обеспечен доступа в главном корпусе: пристеновые ограждения одноуровневые, световые маяки; учебные кабинеты.

В колледже получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается с проблемами: материальная

подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в колледже атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Кураторы в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья обеспечивают взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом является подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

В колледже разработана адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - программа профессионального обучения по профессии «Мастер отделочных строительных работ (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). Разработан комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной профессии. Нормативный срок освоения программы при очной форме для выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида - 1 год 10 месяцев. *Квалификация выпускника:* профессия по ОК 016-94: штукатур, маляр. В группе обучаются выпускники из коррекционных школ и из основных образовательных школ с ограниченными возможностями здоровья.

Цель при обучении таких детей: сформировать прочные базовые знания, умения, навыки, позволяющие в дальнейшем адаптироваться в обществе. Обучение необходимо организовать в виде единой системы знаний, умений, навыков. Группы строителей, проходят обучение без получения среднего образования, по профессии разработаны перечни производственных работ.

Преподаватели работают, применяя современные информационные технологии, обладают способами поиска профессиональной информации. В своей работе используют мультимедийные диски, интернет-материалы, ЭОР. Для методического сопровождения занятий подобраны электронные образовательные ресурсы,

видеофильмы по темам: «Простая и улучшенная штукатурки, технология выполнения», «Инструменты для штукатурных работ», «Подготовка и оштукатуривание кирпичных поверхностей», «Окраска потолка вододисперсионными красками», «Урок о краске», «Отделка фасада по технологии фирмы «ROCKWOOL», «Материалы и технологии концерна HENKEL», «Оштукатуривание с помощью маяков», «Устройство маяков». На уроках применяются мультимедийных средств, на которых обучающиеся могут не только слышать материал, но и видеть рисунки, картинки, схемы, вопросы по актуализации знаний. Разработаны уроки-презентации: «Простая и улучшенная штукатурки. Технология выполнения», «Инструменты для штукатурных работ», «Подготовка и оштукатуривание кирпичных поверхностей», «Окраска потолка вододисперсионными красками», «Урок о краске». Контроль осуществляется в виде письменных работ по пройденным темам (тесты, карточки – задания, зачеты).

Уделяем внимание условиям прохождения практики: на требования к практике, на какие-то профессиональные особенности того или иного направления прохождения производственного обучения обучающегося с ОВЗ.

Согласно приказа по колледжу обучающиеся с ОВЗ по профессии « Мастер отделочных строительных работ» проходят учебную практику и производственное обучение в условиях реального производства в помещениях колледжа на основании Адаптированной образовательной программы среднего профессионального обучения – программа профессионального обучения, Рабочей программы учебной практики и производственного обучения.

Так, в 2018-2019 учебном году, объектами для учебной практики и производственного обучения обозначены: сварочный полигон, учебные кабинеты (3), мастерские: слесарная, электромонтажная и отделочно – строительная. Силами обучающихся по профессии Мастер отделочных строительных работ, несмотря на то, что обучающиеся с ОВЗ, проделана большая и качественная работа по подготовке учебных кабинетов к новому учебному году.

Для социализации обучающихся в обществе развиваем у них интерес не только к профессии, но и спорту: участвуют во всех соревнованиях внутри колледжа; здоровому образу жизни: участие в декаде «За мир, без наркотиков необходимо бороться», в третьем Всероссийском интернет – уроке антинаркотического направления: «Имею право знать», в пресс конференции с показом видео фильмов «Не повтори чужих ошибок!», в Деловой игре: «Как отказаться от наркотиков», «Подросток в обществе, вредные привычки».

Уделяем внимание:

- патриотическому воспитанию: посещение клуба «Юнга», встречи с ветеранами;

-эстетическому воспитанию: открытые классные мероприятия:

«Архитектура - отражение своей эпохи», «Каменная архитектура Тулы», «Технологии фирмы ROCKWOOL», экскурсия по г. Туле: «Исторические места города»;

-духовно-нравственному воспитанию: подготовка к развитию творческих способностей: участие в конкурсе чтецов, презентаций, посвященному Дню матери, где группа заняла 2,3-е место; в презентации групп 1-го курса; в конкурсе инсценированной песни, заняли 2-ое место; в написании сочинения «О коррупции».

Много внимания уделяем формированию коллектива в группе, дружбе между учебными группами, нормальной адаптации обучающихся в колледже.

Активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе. Кураторы оказывают помощь в составлении индивидуального распорядка дня, в правильной организации рабочего места и учебного процесса. Совместно с психолого-педагогической службой изучаем особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, уровень социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию.

Обучающиеся принимают участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Abilympics» по компетенции «Малярное дело». Имеют Благодарственные письма министерства образования Тульской области, Регионального координационного центра развития движения «Abilympics».

Педагогические работники учитывают особенности здоровья студентов и используют взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, что играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. К.А. Михальченко, К.А. Библиографическое описание: Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. – 206с.