

Практико-ориентированный семинар «Модель повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда через сокращение адаптационного периода»

Тема выступления Овечкиной Е.А.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

Аннотация: Действующая система подготовки студентов во многих регионах характеризовалась как слабо реагирующая на происходящие в экономике преобразования. Для выравнивания ситуации необходимо тесное сотрудничество среднего профессионального образования с предприятиями отрасли, для которой готовятся выпускники. Основным принципом сотрудничества между участниками процесса обучения – это равная ответственность за качество подготовки выпускников.

В условиях развития современных рыночных отношений к выпускнику в современном мире предъявляются очень высокие требования. Современный выпускник – молодой специалист должен быстро адаптироваться к условиям современного производства, уметь использовать сложное оборудование. В связи с этим важным моментом является организация тесного взаимодействия учебного заведения с работодателем. Это взаимодействие должно быть основано на учете интересов всех сторон данного процесса. Эффективное сотрудничество способствует студенту получить качественное профессиональное образование и получить рабочее место; для педагогических кадров – полноценная реализация своих функций; для работодателя – получение грамотного и профессионального специалиста.

Данный процесс взаимодействия реализуется через дуальную модель обучения, она очень сложная и требует тщательной проработки каждой детали.

Дуальная модель обучения становится привлекательной благодаря следующим факторам:

- при создании учебных планов и программ спецдисциплин учитываются мнения и пожелания работодателей. Что в дальнейшем дает возможность выпускникам быть наиболее приближенным к условиям производства.

- практические занятия на производстве формирует у студентов профессиональные и личностные качества для максимальной мотивации дальнейшей профессиональной деятельности в данном коллективе.

Цель дуального обучения (элементов) – разработать оптимальную модель подготовку квалифицированных кадров с учетом потребностей организаций, предприятий.

Задача – организовать работу в формате сетевого тесного взаимодействия колледжа и организации, предприятия с целью подготовки квалифицированного специалиста.

Результаты реализации данной модели направлены: :

- Ориентацию среднего профессионального образования на современные технологии
- Участие предприятий в финансировании колледжа с целью улучшения материально-технической базы, а именно создания новых, современных учебных мастерских и лабораторий, которые максимально приближены к современному производству.
- Реализация системы независимой оценки качества подготовки выпускников.
- Совершенствование кадрового потенциала за счет повышения квалификации и стажировки на ведущих предприятиях области.
- Повышение доли участников, победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней.
- Увеличение доли выпускников, которые трудоустроились по специальностям и профессиям, в общем количестве выпускников учебного заведения.
- Повышение инновационной активности и рост творческой инициативы, самореализация преподавателей, мастеров производственного обучения.
- Формирование устойчивой кадровой политики через развитие сетевого взаимодействия с предприятиями. Разработка и реализация системы мотивации, поощрения сотрудников, позволит создать среду для системного развития кадрового потенциала, включающую механизмы обновления и омоложения кадрового состава.

Основным этапом достижения поставленной цели в нашем колледже стало создание и работа Попечительского Совета, в который вошли представители всех крупных промышленных предприятий области.

В нашем колледже реализация модели дуального обучения происходит следующим образом. На попечительском совете колледжа создается рабочая группа, которая выбирает группу специальностей или профессий, на основании потребностей региона в кадрах, согласовываются изменения в образовательных программах и в программах производственной, преддипломной практики.

Следующим шагом является сориентировать школьников к выбору нужных направлений. Колледж обеспечивает профессиональную навигацию школьников за счет проведения различных мероприятий, в которых говорится об актуальных профессиях, специальностях, которые наиболее востребованы на рынке труда. На

мероприятиях осуществляется апробирование наиболее заинтересовавшейся профессии школьником, путем игры и выполнения несложных заданий. Единая профориентационная среда колледжа, включает в себя маркетинговую систему рекламной и консультационной деятельности через: кабинет профориентационной работы; экскурсия виртуальная по колледжу; ежегодное проведение дней открытых дверей с применением методики «Будь студентом один день»; проведение круглых столов с социальными партнерами; выезды в Центры образования города и области; ежегодное участие в городской ярмарке вакансий; подготовка и демонстрация раздаточного материала, профессиональные пробы, внедрение модели ранней профориентации и самоопределения (включая младших классов школ) и многое другое.

Главной частью модели дуального обучения является изменение учебного плана под требования работодателя. После внесения корректировки в образовательную программу, она дается на согласование работодателю. Обновление ОПОП осуществляется совместно с предприятиями-работодателями. После того как заказчик дает добро, профессиональная образовательная программа вводится в обучение.

Во время прохождения практики за каждым студентом закрепляется наставник - квалифицированный специалист предприятия.

Важным мероприятием в развитии системы дуального образования является участие студентов и предприятий – социальных партнеров в ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства «Наследники Никиты Демидова», практический этап которого проходит на базе предприятий, в реальных условиях производства, ведущие специалисты которых разрабатывают и утверждают конкурсные задания. В ходе конкурса студенты общаются со специалистами предприятий, наставниками, которые помогают справиться с волнением, сконцентрироваться на выполнении задания, поддерживают советами.

Результатом системы дуального обучения является подготовка высококвалифицированного специалиста, всесторонне развитой личности, у которых возникает желание остаться в своей специальности, установить длительные трудовые отношения с предприятием и приобщиться к корпоративной культуре предприятия.

Главный показатель практико-ориентированного обучения в нашем учебном заведении – высокий процент трудоустройства выпускников.